**فرم طرح درس روزانه دکتر امینه حجتی**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **طرح درس جلسه شماره :** ---  | **عنوان درس : دیس پپسی و اچ پیلوری**  | **تعداد واحد: --** | **رشته تحصیلی:** پزشکی | **ترم: --** | **موضوع درس: کورس گوارش**  |
| **اهداف کلی: آشنایی فراگیر با دیس پپسی و اچ پیلوری**  | **گروه آموزشی: داخلی**  | **تدوین کننده: سیده امینه حجتی**  |
| **فعالیت های قبل از تدریس:** | **فعالیت های حین تدریس** | فعالیت های بعد از تدریس |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری:فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود | حیطه | طبقه | نحوه ارائه درس | استاد/دانشجو | روش ها- رسانه- وسیله | زمان«دقیقه» | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی |
| تعریف دیس پپسی  | دانشجو بتواند دیس پپسی را تعریف کند  | شناختی  | دانش ادراک  |   | استاد/دانشجو | لب تاپ سخنرانیPower point  | 30 | آزمون های چند گزینه ای  |
| عفونت اچ پیلوری (آشنایی با ساختار ) | دانشجو بتواند کلیات ساختار و بیمار زایی اچ پیلوری را بیان کند | " | " |  | "  | " " | 30 | " |
| روش های تشخیص اچ پیلوری  | دانشجو بتواند روش های تشخیص اچ پیلوری را نام ببرد  | " | " |  | "  | " " | 20 | " |
| اندیکاسیون ها ی درمانی اچ پیلوری  | دانشجو بتواند اندیکاسیون های درمانی اچ پیلوری را نام ببرد  | " | " |  | "  | " " | 20 | " |
| درمان عفونت اچ پیلوری  | دانشجو بتواند داروهای مختلف رژیم اچ پیلوری را نام ببرد .  | " | " |  | "  | " " | 20 | " |
| منابع : کتاب - هاریسون 2022 | تاریخ تنظیم: 15/8/1401 | عرصه آموزش:**کلاس درس**  | مدت جلسه: 120 دقیقه |

1- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

2- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

2- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعن، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

**فرم طرح درس روزانه دکتر امینه حجتی**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **طرح درس جلسه شماره :** ---  | **عنوان درس : هپاتیت حاد و مزمن** | **تعداد واحد: --** | **رشته تحصیلی:** پزشکی | **ترم: --** | **موضوع درس: کورس گوارش**  |
| **اهداف کلی: آشنایی فراگیر با هپاتیت حاد و مزمن** | **گروه آموزشی: داخلی**  | **تدوین کننده: سیده امینه حجتی**  |
| **فعالیت های قبل از تدریس:** | **فعالیت های حین تدریس** | فعالیت های بعد از تدریس |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری:فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود | حیطه | طبقه | نحوه ارائه درس | استاد/دانشجو | روش ها- رسانه- وسیله | زمان«دقیقه» | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی |
| تعریف هپاتیت حاد و مزمن  | دانشجو هپاتیت و تقسیم بندی حاد و مزمن را تعریف کند | شناختی  | دانش ادراک  |   | استاد/دانشجو | لب تاپ سخنرانیPower point  | 10 | امتحان چندگزینه ای  |
| هپاتیت های حاد ویروسی  | دانشجو بتواند ویروس هایی را که سبب هپاتیت حاد می شوند نام ببرد  | " | " |  | " | "  | 20 | " |
| تشخیص علایم هپاتیت حاد | دانشجو بتواند علایم هپاتیت حاد را نام ببرد | " | " |  | " | " | 20 | " |
| تعریف هپاتیت های مزمن | دانشجو بتواند هپاتیت مزمن را تعریف کند می شود نام ببرد  | " | " |  | " | "  | 10 | " |
| هپاتیت مزمن روش تشخیص | دانشجو بتواند روش های تشخیص هپاتیت مزمن را نام ببرد | " | " |  | " | " | 20 | " |
| هپاتیت های مزمن (درمان ) | دانشجو بتواند درمان انواع هپاتیت مزمن را نام ببرد . | " | " |  | " | "  | 20 | " |
| هپاتیت مزمن(عوارض) | دانشجو بتواند عوارض هپاتیت های مزمن را نام ببرد | " | " |  | " | "  | 20 | " |
| منابع : کتاب - هاریسون 2022 | تاریخ تنظیم: 15/8/1401 | عرصه آموزش: **کلاس درس** | مدت جلسه: 120 دقیقه |

1- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

2- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

2- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعن، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **طرح درس جلسه شماره :** ---  | **عنوان درس : بیماریهای کیسه صفرا و مجاری صفراوی**  | **تعداد واحد: --** | **رشته تحصیلی:** پزشکی | **ترم: --** | **موضوع درس: کورس گوارش**  |
| **اهداف کلی: آشنایی فراگیر با بیماریهای کیسه صفرا و مجاری صفراوی**  | **گروه آموزشی: داخلی**  | **تدوین کننده: سیده امینه حجتی**  |
| **فعالیت های قبل از تدریس:** | **فعالیت های حین تدریس** | فعالیت های بعد از تدریس |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری:فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود | حیطه | طبقه | نحوه ارائه درس | استاد/دانشجو | روش ها- رسانه- وسیله | زمان«دقیقه» | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی |
| آناتومی کیسه صفرا و مجاری صفراوی  | دانشجو بتواند آناتومی کیسه صفرا و مجاری صفراوی را بیان کند  | شناختی  | دانش ادراک  |   | استاد دانشجو | لب تاپ سخنرانیPower point  | 10 | امتحان چندگزینه ای  |
| فیزیولوژی کیسه صفرا و مجاری صفراوی | دانشجو بتواند فیزیولوژی نرمال کیسه صفرا و مجاری صفراوی را بیان کند | " | " |  | " | " | 10 | " |
| بیماریهای کیسه صفرا  | دانشجو بتواند بیماریهای کیسه صفرا را نام ببرد  | " | " |  | " | " " | 20 | " |
| بیماریهای مجاری صفراوی  | دانشجو بتواند بیماریهای مجاری صفراوی را نام ببرد .  | " | " |  | " | " " | 20 | " |
| علایم بیماریهای کیسه صفرا | دانشجو بتواند علایم بیماریهای کیسه صفرا را نام ببرد .  | " | " |  | " | " | 20 | " |
| درمان بیماریهای کیسه صفرا | دانشجو بتوانددرمان بیماریهای کیسه صفرا را نام ببرد .  | " | " |  | " | " | 10 | " |
| علایم بیماریهای مجاری صفراوی | دانشجو بتواند علایم بیماریهای مجاری صفراوی را نام ببرد | " | " |  | " | " | 20 | " |
| درمان بیماریهای مجاری صفراوی | دانشجو بتواند درمان بیماریهای مجاری صفراوی را نام ببرد | " | " |  | " | " | 10 | " |
| منابع : کتاب - هاریسون 2022 | تاریخ تنظیم: 15/8/1401 | عرصه آموزش: **PowerPoint**  | مدت جلسه: 120 دقیقه |

**فرم طرح درس روزانه امینه حجتی**

1- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

2- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

2- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعن، هماهنگی حرکات، عادی شدن»